

«ПРИНЯТО»
На Педагогическом совете
МДОБУ Д/с «Теремок»
Протокол №1
«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МДОБУ
Д/с «Теремок»

Н.Г. Бабаева
Приказ № 50 от 31.08.2023 г.

Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения Детский сад «Теремок»

п. Домбаровский

2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Пояснительная записка	7
2.2.	Планируемые результаты реализации Программы	13
2.3.	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	17
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	21
3.2.	Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части Программы	28
3.3.	Вариативные формы, методы и средства реализации Программы	30
3.4.	Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	35
3.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
3.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	41
3.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	44
3.7.1	Содержание коррекционно-развивающей работы	45
3.8.	Рабочая программа воспитания	48
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	80
4.1.	Условия реализации Программы	80
4.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	80
4.1.2.	Модель развивающей предметно-пространственной среды	80
4.1.3.	Материально-технические условия реализации Программы	82
4.1.4.	Кадровые условия реализации Программы	94
4.2.	Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	95
4.3.	Календарный план воспитательной работы	98

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Детский сад «Теремок» п. Домбаровский Оренбургской области разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

<https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid&pageSize=50&index=1>

Образовательная программа МДОБУ Д/с «Теремок» направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

- Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа (далее – Программа) является локальным актом, рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета, утверждается и вводится в действие приказом заведующего МДОБУ Д/с «Теремок», доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников и является обязательной для всех участников образовательных отношений. Программа является стратегическим документом и не имеет срока годности, но дополняется или изменяется в случае необходимости (новые нормативные документы, парциальные программы).

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на русском языке и носит светский характер. Программа обеспечивает разностороннее развитие

личности детей от 1,5 лет до 7 лет или прекращения образовательных отношений в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Общие сведения об Учреждении

Полное наименование Учреждения: Муниципальное дошкольное бюджетное учреждение Детский сад «Теремок» п. Домбаровский Оренбургской области.

Сокращенное наименование Учреждения: МДОБУ Д/с «Теремок».

Почтовый адрес учреждения: 462734 Оренбургская область, Домбаровский район, п. Домбаровский, ул. Пушкина д. 1 А.

Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. Содержания разделов соответствует п.7, 8, 9 ФОП ДО стр. 3-4

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=3>

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Система ценностей российского народа в соответствии с возрастными особенностями детей

Ценности	Направления
Ценности Родина и природа	лежат в основе патриотического направления воспитания
Ценности милосердие, жизнь, добро	лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество	лежат в основе социального направления воспитания
Ценность познание	лежит в основе познавательного направления воспитания
Ценности жизнь и здоровье	лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания
Ценность труд	лежит в основе трудового направления воспитания
Ценности культура и красота	Лежат в основе эстетического направления воспитания

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

• *Программой рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева А. Ф. Мельникова В. С. Волкова М.: ООО «Русское слово –учебник», 2019.*

Программа «Веселый рюкзачок» разработана в соответствии с ФГОС ДО и реализуется педагогическими работниками ДО в помещениях, на природе с воспитанниками 5-7 лет.

• *Парциальной Программой художественно – эстетической направленности «Играем в театр» для детей дошкольного возраста 4-7 лет И.А. Генералова. М.: «Русское слово», 2023.*

Программа «Играем в театр» разработана с учетом требований ФГОС ДО и реализуется педагогическими работниками в помещениях ДО.

• *Парциальной Программой «Мой родной поселок» для детей дошкольного возраста 4-7 лет. Разработана группой педагогов МДОБУ Д/с «Теремок».*

Программа мой родной поселок» разработана с учетом требований ФГОС ДО и реализуется педагогическими работниками ДО в помещениях, на территории детского сада и п. Домбаровский.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Краткая информация о дошкольном образовательном учреждении

МДОБУ Д/с «Теремок» находится в отдельно стоящем приспособленном одноэтажном здании. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МОАУ «ДСОШ №1, МБУДО Детский центр «Радуга», ФОК «Колос», ММБУК «Центральная детская библиотека». Участки организации озеленены различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями, у каждой возрастной группы есть свой мини огород с овощными культурами, лекарственными растениями, оснащены прогулочными верандами. Имеет все виды благоустройства: водопровод, канализация, центральное водяное отопление, вентиляция. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Структурными компонентами детского сада являются:

- 6 групповых помещений (3 – используются по назначению, 3 – переоборудованы в спальни);
- Раздевальные;
- Физкультурно-музыкальный зал;
- Медицинский блок;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- Методический кабинет;
- Кабинет завхоза.

На дату утверждения Программы в организации функционирует 3 группы: группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет; разновозрастная группа от 3 до 5 лет; разновозрастная от 5 до 7 лет.

С 2022 года Организация реализует следующие направления: социально коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое.

Организация укомплектована административно-управленческими кадрами – 100%, техническим персоналом – 100%; педагогами – 100%.

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми раннего от 1,5 до 3 года и дошкольного от 3 до 7 лет.

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между Муниципальным дошкольным образовательным учреждением Детский сад «Теремок» и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач в соответствии с п. 14.2. ФОП ДО стр. 5-6:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Программа «Веселый рюкзачок»

ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ	ПРИНЦИПЫ	ПОДХОДЫ
<i>•целостное развитие личности ребенка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;</i> <i>•формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;</i> <i>•освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры</i>	<i>оздоровительные:</i> <i>создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма;</i> <i>расширять адаптационные и функциональные возможности детей;</i> <i>образовательные:</i> <i>-содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребенка;</i> <i>-содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приемами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;</i> <i>- воспитывать ценностное</i>	<i>- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;</i> <i>-необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;</i> <i>-постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;</i> <i>-тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);</i> <i>-принцип спиралевидной, т.е. постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и</i>	<i>- краеведческий - дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой;</i> <i>осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;</i> <i>-лично-деятельности благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому</i>

	<p><i>отношение к миру природы, историко – культурному наследию, потребность в здоровом образе к окружающему миру; Способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребенка к совместной деятельности со сверстниками.</i></p>	<p><i>частичное возвращение к ранее изученному содержанию; -непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства; -принцип интегративности, т.е. тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.</i></p>	<p><i>образу жизни; - прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость; -культурологический средствами туризма ребенок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.</i></p>
--	---	--	--

• *Программа «Играем в театр»*

<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Принципы</i>	<i>Подходы</i>
<p><i>Создание условий для развития личности ребёнка средствами театрального искусства; Развитие мотивации ребёнка к познанию и</i></p>	<p><i>Образовательные: формировать у детей интерес к мировой художественной культуре; развивать у них эмоциональную отзывчивость на</i></p>	<p><i>участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в театральном творчестве; -сотрудничество</i></p>	<p><i>системно-деятельностный - детям предоставляется активная, в максимальной степени самостоятельная деятельность; игровые театральные занятия, позволяющие</i></p>

<p>творчеству через театрализованную деятельность; Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка</p>	<p>литературные произведения; формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать прекрасное; способствовать развитию речи каждого ребенка: расширять и активизировать словарный запас, развивать диалогическую форму речи Воспитательные: опираясь на синтетическую при роду театрального искусства, способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка: формировать у детей навык коллективного творческого взаимодействия и общения; заложить в детях первоначальную основу творческого отношения к любой работе, учить применять воображение и фантазию в различных видах деятельности; воспитывать понимающего, умного, культурного театрального</p>	<p>ДО с семьёй, проведение совместных театральных мероприятий; -приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через театральное искусство; - формирование познавательных интересов ребёнка через театрализованную деятельность; - учёт возрастных особенностей детей и этнокультурной ситуации развития детей; - принцип театральной педагогики: «Всё может быть всем»</p>	<p>вовлечь детей в активную театрализованную деятельность; -индивидуально – личностный подход, при котором учитываются особенности каждого ребенка; коммуникативный – непосредственное активное речевое общение между всеми участниками (взрослый – дети) театрализованной деятельности; -социокультурный – ориентация детей на общечеловеческую культуру ценностей, мировую и национальную духовную культуру;</p>
--	---	---	--

	зрителя, обладающего художественным вкусом, знаниями о театре и собственным мнением		
--	---	--	--

• Программа «Мой родной посёлок»

Цель	Задачи	Принципы	Подходы
<p>формирование у детей дошкольного возраста уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, обществу, приобщение детей к национально-культурным традициям поселка Домбаровский, воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду людей, проживающих в поселке.</p>	<p>1. Формировать представления о родном поселке, его истории, символах (герб, флаг, гимн), знакомить с достопримечательностями поселка. Подвести детей к пониманию того, что история родного поселка неразрывно связана с историей региона и с историей России.</p> <p>2. Познакомить с предприятиями поселка.</p> <p>3. Формировать толерантное отношение к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.</p> <p>4. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.</p> <p>5. Способствовать развитию интереса к родному поселку, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.</p> <p>6. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формировать бережное отношение к результатам труда.</p> <p>7. Воспитывать</p>	<p>1) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>2) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>3) сотрудничество Организации с семьей;</p> <p>4) приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и Государства;</p> <p>5) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>6) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту</p>	<p>1. Гуманитарный (изучение интересов, потребностей и возможностей старших дошкольников; расширение возможностей детей; формирование духовных и общечеловеческих ценностей);</p> <p>2. Культурно-исторический (обогащение детского развития за счёт знакомства с историей поселка Домбаровский, его культурным наследием; построение образовательной деятельности на основе потребностей и мотивов; введение детей в культурно-исторический аспект изучаемого материала)</p> <p>3. Системно-деятельностный</p>

	<p><i>нравственные чувства, уважительное отношение к людям.</i></p>	<p><i>и особенностям развития);</i> <i>7) учет этнокультурной ситуации развития детей;</i> <i>8) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.</i></p>	<p><i>(поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным ценностям общества).</i></p>
--	---	---	---

Программа построена на основных принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе взрослые); признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество ДОО с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В соответствии с Уставом МДОБУ Д/с «Теремок» возрастная периодизация контингента обучающихся определяется наличием раннего (от полутора до трех лет) и дошкольного (от трех до семи лет) возрастов. При реализации программы педагогический коллектив ориентируется на возрастные характеристики современного ребенка, представленные в методических рекомендациях по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

<https://cloud.mail.ru/public/vxqy/RCyPZtf2c>

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Показатели	Возрастная группа			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Мышление	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирование образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно - образного
Речь	Начало формирования связной речи начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; Начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирование произвольности и как умения прилагать усилия и координировать процесс усвоения

Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, экспериментирование	Общение с взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение с взрослыми и сверстниками
Условия успешности	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Форма общения	Ситуативно-деловая	Внеситуативно-деловая	Внеситуативно-деловая + внеситуативно-личностная	Внеситуативно-личностная
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Интересен как Партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Отношения со взрослыми	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Эмоции	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные ориентиры возможных достижений ребёнка дошкольного возраста

на разных возрастных этапах и к завершению ДО и имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) соответствуют п.15.2. ФООП ДО стр.8-9.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте: к четырем годам соответствуют п. 15.3.1. ФООП ДО стр. 9-11

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

- к пяти годам соответствуют п. 15.3.2. ФООП ДО стр. 11-13

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста) соответствуют п. 15.4. ФООП ДО стр. 16-18

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

Планируемые результаты реализации вариативной части Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

•Программа «Веселый рюкзачок»

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ:

- *ребенок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;*

ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ:

- *ребенок не испытывает тревожности по отношению к природе;*
- *проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;*
- *способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками; социальное здоровье:*
- *ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;*

- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения; применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

•Программа «Играем в театр»

В результате освоения программы дети получают общие сведения о театре, теоретические знания и практические навыки из области театрального искусства.

У детей сформированы:

- уверенность в себе и вера в свои силы;
- развит творческий потенциал личности, игровое поведение, исполнительские способности;
- владение навыками правильного произношения и культурной речи;
- целостность взгляда на мир средствами театрального искусства;
- художественно – эстетический вкус, эстетические потребности, ценности и чувства, в том числе благодаря просмотру театральных спектаклей и публичных выступлений;
- доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, стремление помочь, уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение избегать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, работать в команде, осмысливать поступки героев литературных произведений и сравнивать их с собственными поступками;
- уважительное отношение к истории и культуре других народов;
- углубленные представления о профессии актера, режиссера, реквизитора, бутафора, гримера, художника-декоратора и др., о различных видах театрального искусства; знание элементов оформления спектакля (декорация, цвет, свет, звук, шум и т.п.); умение изготавливать плоскостные декорации (дерево, дом), макеты, эскизы, декорации;

- знание основных правил поведения в театре и умение применять их на практике, умение определять своё местонахождение в зрительном зале в зависимости от места, указанного в билете, а также находить в билете информацию о спектакле;
- знание истории появления театра, понимание того, как устроены зрительный зал и театральная сцена; умение объяснить, почему «театр начинается с вешалки»,
- знание различных видов театральных кукол, умение отличать один вид кукол от других.

•Программа «Мой родной поселок»

Поскольку у детей дошкольного возраста еще нет достаточно сложившихся исторических представлений, не сформировалось логическое мышление, познание своей Родины необходимо начинать с родины малой. Чем полнее, глубже и содержательнее будут знания воспитанников о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, любви к родной природе и земле, а значит и к России в целом. В результате освоения программы:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности при изучении национально-культурных особенностей поселка Домбаровский;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам

- поведения и правил в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам.

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Цель педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявления особенностей и динамики развития ребенка, разработка на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста и позволяет определить эффективность педагогических действий и дальнейшее их планирование.

- 1) Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется в виде мониторинга. Основополагающим методом мониторинга служит наблюдение за поведением ребенка:

- деятельности (игровой, общения, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, двигательной);
- разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).
- Результаты наблюдения дополняются:
- беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить

- знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое;
- анализом продуктов детской деятельности (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Мониторинг планируемых результатов освоения программы проводится на начальном этапе (стартовая диагностика) освоения ребенком образовательной программы и на завершающем этапе (заключительная, финальная диагностика) освоения программы его возрастной группы:

- стартовая (сентябрь): на основе анализа педагог взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознано и целенаправленно проектирует образовательный процесс;
- заключительная по возрастной группе (апрель): сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка на возрастном этапе;
- финальная: сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

В проведении мониторинга участвуют все педагоги детского сада: воспитатели и специалисты. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты, в которых представлен перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках пяти основных направлений (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

Диагностические карты позволяют педагогам увидеть, как индивидуальное развитие каждого ребенка группы, так и направления, которым педагог должен уделить дополнительное внимание в своей деятельности.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов вариативной части Программы

- ***Программа «Веселый рюкзачок»***

Диагностика уровня эколого-оздоровительного развития детей старшего дошкольного возраста проводится воспитателями на основе карт, представленных в пособии Холодова И.С., Александровна Г.С., А.В. Корнеева «Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе ДОО». Диагностика проводится с целью исследования динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанном на методе наблюдения и связанном с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

- **Программа «Играем в театр»**

Мониторинг логико-математического развития на выявления владения ребенком разнообразными средствами (слово, эталоны, знаки, символы, модели, меры, образцы, представления) и способами познания (речь, обследование, наблюдение, моделирование, экспериментирование, соотнесение, преобразование, математические способы познания: сосчитывание, измерение, вычисление; элементы логического познания: сравнение, классификация, сериация).

- **Программа «Мой родной поселок»**

Формы подведения итогов реализации программы

- КВН «Поселок Домбаровский - Родина моя» (май),
- Наблюдение за детьми в процессе реализации Программы, заполнение Карты наблюдения.
- Изучение и анализ продуктов художественно-творческой деятельности ребенка, внесение информации в Карту наблюдения.
- Организация выставки детских творческих продуктов.

Цели психологической диагностики – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей и интересов, способностей, склонностей детей для обеспечения полноценного личностного развития. Исследование психологических особенностей и развития ребенка начинается с 3-х лет и ведется в двух направлениях – изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Психологическую диагностику в учреждении осуществляет педагог-психолог. Календарное планирование диагностики ведется в соответствии с годовым планом педагога-психолога, где указываются сроки её проведения и цели. Результаты проведенных исследований фиксируются в журнале диагностической работы. Диагностическое направление подразделяется на следующие виды: скрининговая диагностика, диагностика в рамках ППк, диагностика по запросу, дополнительно – диагностика родителей и диагностика педагогов дошкольного учреждения.

Скрининговая диагностика – определяет уровня развития познавательных процессов детей и соотнесение их с возрастной нормой, а также выявление трудностей в эмоционально-волевой сфере детей. По результатам скрининговой диагностики педагог-психолог формирует группы детей для коррекционной и развивающей работы.

Диагностика в рамках ПМПк – выявление детей с отклонениями в познавательной и эмоционально-волевой сфере для последующего психологического сопровождения ребенка.

Диагностика детей по запросу родителей и педагогов проводится в случае обращения их к педагогу-психологу, в контексте детско-родительских отношений.

Используемые методики и диагностики:

1. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – И.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997 – 176 с. илл.
2. Тесты для детей: готов ли ваш ребенок к школе? Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева – СПб.: «Дельта», 1999. – 384 с., илл.
3. Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529с
4. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 336с.
5. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003, 72с. (Психологическая служба)
6. Экспресс-диагностика в детском саду, Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
7. Диагностика развития ребенка 0-3 года. Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина – СПб.: Паритет, 2006. – 112 с.
Диагностика развития ребенка 3-4 года. Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина – СПб.: Паритет, 2006. – 80с.
Диагностика развития ребенка 4 – 5 лет. Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина – СПб.: Паритет, 2007. – 96с.
Диагностика развития ребенка 5 – 7 лет. Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина – СПб.: Паритет, 2007. – 96с.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Для каждой образовательной области определены:

- основные задачи образовательной деятельности по возрастам
- содержание образовательной деятельности по возрастам
- задачи воспитания и формируемые ценности в совокупности.

Социально – коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности для детей от 1 года до 2 лет соответствуют п. 18.2.1. ФОП ДО стр. 22-23

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

Содержание образовательной деятельности детей от 1года до 2 лет соответствует п. 18.2.2. ФОП ДО стр. 22

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности для детей от 2 лет до 3 лет соответствуют п. 18.3.1. ФОП ДО стр. 23

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23>

Содержание образовательной деятельности детей от 2 лет до 3 лет соответствует п. 18.3.2. ФОП ДО стр. 24-25

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=24>

Основными направлениями реализации области социально коммуникативное развитие детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) являются:

- социальные отношения;
- формирование основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- формирование основ безопасного поведения.

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности для детей от 3 лет до 4 лет соответствуют п. 18.4.1. ФОП ДО стр. 25

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25>

Содержание образовательной деятельности детей от 3 лет до 4 лет соответствует п. 19.4.2. ФОП ДО стр.25-28

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25>

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности для детей от 4 лет до 5 лет соответствуют п. 18.5.1. ФОП ДО стр. 28-29

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28>

Содержание образовательной деятельности детей от 4 лет до 5 лет соответствует п. 18.5.2. ФОП ДО стр. 29-32

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=29>

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности для детей от 5 лет до 6 лет соответствуют п. 18.6.1. ФОП ДО стр. 32-33

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32>

Содержание образовательной деятельности детей от 5 лет до 6 лет соответствует п. 18.6.2. ФОП ДО стр. 34-37

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=34>

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности для детей от 6 лет до 7 лет соответствуют п. 18.7.1. ФОП ДО стр. 37-38

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37>

Содержание образовательной деятельности детей от 6 лет до 7 лет соответствует п. 18.7.2. ФОП ДО стр. 38-42

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=38>

Совокупные задачи воспитания соответствуют п. 18.8. ФОП ДО стр.42-43

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42>

Познавательное развитие

Образовательная область познавательного развития представлена рядом задач, предусмотренных для освоения в каждой возрастной группе, основными направлениями реализации содержания которых являются:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности для детей от 1 года до 2 лет соответствуют п. 19.2.1. ФОП ДО стр. 44

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44>

Содержание образовательной деятельности детей от 1 года до 2 лет соответствует п.19.2.2. ФОП ДО стр. 44-45

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44>

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности для детей от 2 лет до 3 лет соответствуют п. 19.3.1. ФОП ДО стр. 46

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46>

Содержание образовательной деятельности детей от 2 лет до 3 лет соответствует п.19.3.2. ФОП ДО стр. 46-48

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46>

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности для детей от 3 лет до 4 лет соответствуют п. 19.4.1. ФОП ДО стр.48

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48>

Содержание образовательной деятельности детей от 3 лет до 4 лет соответствует п. 19.4.2. ФОП ДО стр. 48-50

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48>

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности для детей от 4 лет до 5 лет соответствуют п. 19.5.1. ФОП ДО стр. 50

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50>

Содержание образовательной деятельности детей от 4 лет до 5 лет соответствует п. 19.5.2. ФОП ДО стр. 50-52

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50>

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности для детей от 5 лет до 6 лет соответствуют п. 19.6.1. ФОП ДО стр. 52-53

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52>

Содержание образовательной деятельности детей от 5 лет до 6 лет соответствует п. 19.6.2. ФОП ДО стр. 53-55

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=53>

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности для детей от 6 лет до 7 лет соответствуют п. 19.7.1. ФОП ДО стр. 55

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55>

Содержание образовательной деятельности детей от 6 лет до 7 лет соответствует п. 19.7.2. ФОП ДО стр. 55-57

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55>

Совокупные задачи воспитания соответствуют п. 19.8. ФОП ДО стр.57-58

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57>

Речевое развитие

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности для детей от 1 года до 2 лет соответствуют п. 20.2.1. ФОП ДО стр. 59-60

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59>

Содержание образовательной деятельности детей от 1 года до 2 лет соответствует п. 20.2.2. ФОП ДО стр. 60-61

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=60>

Основными направлениями реализации области речевого развития для детей от 2 лет до 3 лет являются:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- интерес к художественной литературе

Задачи образовательной деятельности соответствуют п. 20.3.1. ФОП ДО стр. 61-62

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61>

Содержание образовательной деятельности детей от 2 лет до 3 лет соответствует п. 20.3.2. ФОП ДО стр. 62-63

Формирование словаря

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=62>

Звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=62>

Основными направлениями реализации области речевого развития детей дошкольного возраста (от трех до семи лет) являются:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению грамоте;
- интерес к художественной литературе.

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности

для детей от 3 лет до 4 лет соответствуют п. 20.4.1. ФОП ДО стр. 63-65
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63>

Содержание образовательной деятельности детей от 3 лет до 4 лет соответствует п. 20.4.2. ФОП ДО стр. 65-66

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=65>

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности для детей от 4 лет до 5 лет соответствуют п. 20.5.1. ФОП ДО стр. 66-68

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66>

Содержание образовательной деятельности детей от 4 лет до 5 лет соответствует п. 20.5.2. ФОП ДО стр. 68-70

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=68>

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности для детей от 5 лет до 6 лет соответствуют п. 20.6.1. ФОП ДО стр. 70-72

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70>

Содержание образовательной деятельности детей от 5 лет до 6 лет соответствует п. 20.6.2. ФОП ДО стр. 72-73

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=72>

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности для детей от 6 лет до 7 лет соответствуют п. 20.7.1. ФОП ДО стр. 73-75

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73>

Содержание образовательной деятельности детей от 6 лет до 7 лет соответствует п. 20.7.2. ФОП ДО стр. 75-77

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=75>

Совокупные задачи воспитания соответствуют п. 20.8. ФОП ДО стр. 77

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77>

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности для детей от 1 года до 2 лет соответствуют п. 21.2.1. ФОП ДО стр. 78

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78>

Содержание образовательной деятельности детей от 1 года до 2 лет соответствует п. 21.2.2. ФОП ДО стр. 78-79

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78>

Основными направлениями реализации области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от трех до семи лет)

являются:

- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность
- конструктивная деятельность
- музыкальная деятельность
- театрализованная деятельность
- культурно-досуговая деятельность

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности для детей от 3 лет до 4 лет соответствуют п. 21.4.1. ФОП ДО стр. 84-86

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84>

Содержание образовательной деятельности детей от 3 лет до 4 лет соответствует п. 21.4.2. ФОП ДО стр. 86-91

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=86>

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности для детей от 4 лет до 5 лет соответствуют п. 21.5.1. ФОП ДО стр. 91-94

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91>

Содержание образовательной деятельности детей от 4 лет до 5 лет соответствует п. 21.5.2. ФОП ДО стр. 94-99

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=94>

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности для детей от 5 лет до 6 лет соответствуют п. 21.6.1. ФОП ДО стр. 100-103

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100>

Содержание образовательной деятельности детей от 5 лет до 6 лет соответствует п. 21.6.2. ФОП ДО стр. 103-110

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=103>

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности для детей от 6 лет до 7 лет соответствуют п. 21.7.1. ФОП ДО стр. 110-114

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110>

Содержание образовательной деятельности детей от 6 лет до 7 лет соответствует п. 21.7.2. ФОП ДО стр. 114 – 122

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=114>

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития для детей от 1 года до 2 лет соответствуют п. 22.2.1. ФОП ДО стр. 124

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124>

Содержание образовательной деятельности детей от 1 года до 2 лет соответствует п. 22.2.2. ФОП ДО стр. 124 – 125

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124>

Основными направлениями реализации области физического развития для детей от 2 лет до 3 лет являются:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиями.
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни

Содержание образовательной деятельности детей от 2 лет до 3 лет соответствует п. 22.3.2. ФОП ДО стр. 125 – 127

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125>

Основными направлениями реализации области физическое развитие детей дошкольного возраста (от трех до семи лет) являются:

- основная гимнастика
- подвижные игры
- спортивные игры и упражнения
- формирование основ здорового образа жизни
- активный отдых

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития для детей от 3 лет до 4 лет соответствуют п. 22.4.1. ФОП ДО стр. 128

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128>

Содержание образовательной деятельности детей от 3 лет до 4 лет соответствует п. 22.4.2. ФОП ДО стр. 128 – 131

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128>

В области физического развития основные задачи образовательной деятельности для детей от 4 лет до 5 лет соответствуют п. 22.5.1. ФОП ДО стр. 131

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131>

Содержание образовательной деятельности детей от 4 лет до 5 лет соответствует п. 22.5.2. ФОП ДО стр. 132 – 135

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=132>

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития детей от 5 лет до 6 лет соответствуют п. 22.6.1. ФОП ДО стр. 135-136

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135>

Содержание образовательной деятельности детей от 5 лет до 6 лет соответствует п. 22.6.2. ФОП ДО стр. 136 – 141

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=136>

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития детей от 6 лет до 7 лет соответствуют п. 22.7.1. ФОП ДО стр. 141-142

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141>

Содержание образовательной деятельности детей от 6 лет до 7 лет соответствует п. 22.7.2. ФОП ДО стр. 142 – 148

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=142>

3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части Программы

•Программа «Весёлый Рюкзачок» предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей:

- формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (физическое развитие);

-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания;

-приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности (социально-коммуникативное развитие);

-формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (физическое развитие);

-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания;

-приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со

- сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности (социально-коммуникативное развитие);
- развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме (познавательное развитие);
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (речевое развитие).

Содержание программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению.

Указанные в содержании программы игры, упражнения, творческие задания подробно представлены в сценариях организованной образовательной деятельности.

• Программа «Играем в театр» - театрализованная деятельность в детском саду организационно может пронизывать все режимные моменты включаться во все занятия, в совместную деятельность детей и взрослых в свободное время, осуществляться всамостоятельной деятельности детей.

Театрализованная деятельность может быть органично включена в работу детского театра, кружков; продукты **театрализованной деятельности** (инсценировки, драматизации, спектакли, концерты и др.) могут вноситься в содержание праздников и развлечений

- **«Социально-коммуникативное развитие»** реализуется в четырех направлениях, и работа с детьми по этим направлениям интегрируется с театрализованной деятельностью: **развитие игровой деятельности** детей с целью освоения различных социальных ролей. **Игра** – не развлечение, а ведущий вид детской деятельности дошкольников. **Патриотическое воспитание** дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества. **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.** **Трудовое воспитание** дошкольников – это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности.

- **«Познавательное развитие»** и театрализованная деятельность дошкольников: развитие разносторонних представлений о действительности, наблюдения за явлениями природы, поведением животных, развитие памяти,

обучение умению планировать свои действия для достижения результата.

В систему работы по театрализованной деятельности включаются методы и приёмы, которые стимулируют познавательное развитие детей: просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним, игры-драматизации, разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок, этюды по формированию выразительности исполнения.

• **Программа «Мой родной поселок»** по формированию основ краеведения предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей.

- **«Физическое развитие»** - развитие игровой деятельности в части народных подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми.

- **«Социально-коммуникативное развитие»** формирование толерантного отношения к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями, воспитание уважения к старшим, к труду взрослых, побуждать к соблюдению элементарных общепринятых норм и правил поведения.

- **«Речевое развитие»** - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, малой родины, а также, составление рассказов о семье, малой родине.

- **«Познавательное развитие»** - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, малой родине, традициях, культуре русского народа и малых народов родного края, достопримечательностях, промышленности малой родины, полезных ископаемых и природой родного края. Расширение представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях поселка Домбаровский. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России.

- **«Художественно – эстетическое развитие»** - расширить представления детей о творчестве местных художников, познакомить с особенностями народных промыслов региона: Уральской росписи, изделиями из яшмы, Оренбургский пуховый платок». **«Музыкальная деятельность»** - расширять представления детей о творчестве композиторов региона, знакомить с произведениями музыкального творчества о родном поселке, расширять представления детей о народных культурных традициях.

3.3. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО педагога может использовать различные формы

реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Ранний возраст (1,5 года – 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально- практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально ритмические движения).

Дошкольный возраст (3 года – 7 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных

-произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

-мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения в детском саду традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей**:

1.наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

2.метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

3.при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

4.исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

Для решения задач воспитания и обучения в детском саду широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Для решения задач воспитания и обучения педагогический коллектив ДО использует комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- ***Программа «Веселый рюкзачок».*** Главная особенность реализации программы «Весёлый Рюкзачок» — это широкое использование средств детского туризма в разных формах образовательной деятельности. Так, на физкультурных занятиях используются схемы-маршруты, иллюстрации, направленные на закрепление туристских знаний и умений. Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак» помогают детям осваивать и

быстро выполнять двигательные задания, совершенствуют технику преодоления препятствий, совместных с партнёрами действий. Специальные дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения на улице, можно использовать на занятиях по познавательному развитию.

Прогулки-походы — форма организации туристской деятельности, предполагающая кратковременное пребывание в природных условиях и овладение элементарными туристскими навыками. Туристическая прогулка в лес всегда дарит положительные эмоции, радостное общение, возможность испытать себя. Двигательная деятельность в природных условиях формирует у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой. В природных условиях быстро обогащается двигательный опыт детей

• **Программа «Играем в театр»** Программа ориентирована на разностороннее развитие ребенка, его неповторимой индивидуальности. В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано распределение их в соответствии с психолого-педагогическими особенностями этапов дошкольного детства. Обосновано поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности (песенной, танцевальной, игровой, импровизации на детских музыкальных инструментах) в процессе театрального воплощения.

Важнейшим в детском творческом театре является процесс репетиций, процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения, а не конечный результат. Поскольку именно в процесс работы над образом происходит развитие личности ребёнка, развиваются символическое мышление, двигательный эмоциональный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения, формируются высшие произвольные психические функции.

• **Программа «Мой родной поселок».** Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов: организация комплексов закаливающих процедур, гигиенических процедур, утренней гимнастики, прогулки, дежурства, подготовкой ко сну, организацией питания, чтение

художественной литературы, ситуативных бесед при проведении режимных моментов.

3.4. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Формы организации деятельности дошкольников	
Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.	<ul style="list-style-type: none"> – беседа, – рассказ, – эксперимент, – наблюдение, – дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)
Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, – игры-путешествия, – творческие мастерские, – детские лаборатории, – творческие гостиные, – целевые прогулки, – экскурсии, – интерактивные праздники

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм.	<ul style="list-style-type: none"> – детско-родительские и иные проекты, – тематические дни, – тематические недели, – тематические или образовательные циклы
--	--

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Категории игр с учетом возрастных особенностей дошкольников

<u>Категория игр</u>	<u>Возрастная группа</u>	<u>Периодичность</u>
Сюжетно-ролевые	Все группы	Ежедневно на прогулке и во 2-ой половине дня
Подвижные	Все группы	Ежедневно на прогулке
Строительные	Все группы	Ежедневно на прогулке и во 2 – ой половине дня
Спортивные	Младшая/средняя	Не проводятся
	Старшая/подготовительная	1 раз в неделю
Настольно - печатные	Все группы	Ежедневно во 2 – ой половине дня
Дидактические	Все группы	Ежедневно на занятиях, на прогулке, во 2 – ой половине дня
Театрализованные, Игры - драматизации	Старшая/подготовительная	1 раз в неделю во 2 – ой половине дня
Игры - инсценировки	Младшая/средняя	1 раз в неделю во 2 – ой половине дня
Игры - забавы	Все группы	1 раз в неделю
Свободная игровая деятельность детей	Все группы	Ежедневно на прогулке и во 2 – ой половине дня

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная

задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени соответствует п. 24.10., 24.11., 24.12., 24.13., 24.14., 24.15. ФОП ДО стр.155- 156

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=155>

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, соответствует п. 24.16, 24.17., 24.18. ФОП ДО стр. 156- 157

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=156>

Культурные практики в дошкольном образовании – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

–в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

–в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

–в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

–коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

–чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например, самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает условия, сформулированные в п. 25.4. ФОП ДО стр. 159-160

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=159>

Особенности развития и поддержки детской инициативы детей от 3 лет до 4 лет сформулированы в п. 25.5. ФОП ДО стр. 160

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=160>

Особенности развития и поддержки детской инициативы детей четырех-пяти лет сформулированы в п. 25.6. ФОП ДО стр. 160-161

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=160>

Особенности развития и поддержки детской инициативы детей пяти – семи лет сформулированы в п. 25.7. ФОП ДО стр. 161

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=161>

В своей работе по поддержке детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения

решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств,

сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач в соответствии с п. 26.3. ФОП ДО стр. 162-163

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

Взаимодействие с родителями (законными представителями) выстроено с учетом принципов, которые соответствуют п. 26.4. ФОП ДО стр. 163-164

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=163>

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Содержание деятельности	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); 	<p>опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее</p>
<ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач 	
2. Просветительское направление	

<ul style="list-style-type: none"> – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста; – выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая: – информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализации в ДОО образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе ДОО; – содержания и методах образовательной работы с детьми 	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; сайт ДОО и социальные группы в сети интернет; медиа репортажи и интервью, фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p>
<p>2.1. Информирование о фактах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое; – о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка 	<p>групповые родительские собрания, консультации специалистов, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей, сайт ДОО</p>
<p>2.2. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; – информирование родителей (законных 	<p>тематические встречи с профильными специалистами, информационные проспекты, стенды, видеоролики, сайт ДОО</p>

<p>представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными 	
<ul style="list-style-type: none"> – мероприятия, проводимыми в ДОО; – информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения) 	
<h3>3. Консультационное направление</h3>	
<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогами; – возникающих проблемных ситуациях; – способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста; – способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другое 	<p>специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком. Используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач</p>

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3.7. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в ДО направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- разностороннее развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся:

- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики их развития.

КРР в ДО осуществляют педагоги: воспитатели, педагоги-психологи, учителя- логопеды, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, и предусматривает решение следующих задач в соответствии с п. 27.4. ФОП ДО стр. 167:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=167>

Коррекционно - развивающая работа:

- организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК;
- реализуется: в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- содержание: для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК детского сада.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методов и технологий реализации определяется специалистом (педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) детского сада самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого- педагогического сопровождения различаются согласно п. 27.8. ФОП ДО стр.168

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>

Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на обеспечение психического и личностного развития детей, осуществляется в ДОО и с обучающимися находящимися в нормативных возрастных кризисах. В период дошкольного детства ребенок переживает два кризиса: кризис трех лет и кризис семи лет. Первый из них связан со вступлением ребенка в период дошкольного детства, второй знаменует окончание этого периода и вступление ребенка на новый этап развития – школьный возраст. Личностные кризисы 3 и 7 лет имеют очень важное значение для дальнейшего развития ребенка.

Отклонения в развитии двигательной сфере дошкольников также требуют оказания адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения, так как состояние психомоторной сферы является одним из показателей гармоничного развития личности ребенка, поскольку обеспечивает баланс всех психических функций.

3.7.1. Содержание коррекционно – развивающей работы

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Виды и содержание КРР осуществляется согласно п. 28.1., 28.2., 28.3., 28.4. ФОП ДО стр. 168-171

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>

В основе КРР, осуществляемой в детском саду, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основе этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путем развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе этап самоконтроля и самооценки.

Основные направления работы учителя-логопеда:

- преодоление нарушений звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие звукового анализа и синтеза;

- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Основные направления работы с другими целевыми группами

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА	НАПРАВЛЕННОСТЬ КРР
<p>Часто болеющие дети, дети в кризисные периоды 3-х, 7-ми лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; – снятие тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками
<p>Одаренные дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, индивидуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

<p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
<p>Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.
<p>Обучающиеся с отклонениями в развитии двигательной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативной активности; – развитие основных видов движения, серии движений, музыкально-ритмических движений; – развитие чувства ритма; – развитие психических функций; – развитие эмоционально-волевой сферы

Основные программы коррекционно-развивающей работы:

1. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Крюкова С.В., Слободяник Н.П. - М: Издательство «Генезис», 2000.
2. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ «Вместе весело играть». Пазухина И.А. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
3. Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» / Под ред. Куражевой Н.Ю. – М.»Речь», 2016.
4. Дошкольники, группы риска/ Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И.В.Дубровиной – М., 1999
5. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. Бутко

3.8. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Конкретизация цели воспитания позволяет выделить ряд задач:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Соответствуют п. 29.2.2. ФОП ДО стр. 176-178

Патриотическое направление воспитания

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>

Духовно-нравственное направление воспитания

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>

Социальное направление воспитания

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>

Познавательное направление воспитания

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>

Физическое и оздоровительное направление воспитания

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>

Трудовое направление воспитания

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>

Эстетическое направление воспитания

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Соответствуют п. 29.2.3.1. ФОП ДО стр. 179-180

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=179>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатом их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

**Содержательный раздел программы воспитания
Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Цель и смысл деятельности ОО, её миссия

Основной **целью** педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Детский сад является учреждением, которое обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Деятельность ДОО обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В учреждении созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

Основными направлениями **миссии** ДОО, определяющей приоритеты ее

деятельности

1. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.
2. Повышение образовательного уровня педагогов в области использования ИКТ для более широкого использования таковых в образовательном процессе детского сада.
3. Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей
4. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей.
5. Оказание дополнительных образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста – это исходные положения, которые отражают закономерности воспитательного процесса, на которые необходимо опираться воспитателю.

Система принципов воспитания детей дошкольного возраста, заложенная в основу программы воспитания:

Принцип воспитательного процесса Что предписывает	
Принцип целенаправленности	Согласно данному принципу вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели
Принцип комплексности воспитания	Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе
Принцип воспитания в деятельности	Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую

	деятельность ребенка
Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью	Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания
Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка	Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности
Принцип воспитания детей в коллективе	В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива
Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей	Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учетом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание

Образ ДОО, ее особенности, внешний имидж

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и

педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с многообразными социальными партнерами);
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования;
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения);
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения;
- сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждения.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл

своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Ключевые правила ДОО

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДООУ.	Устав МДОБУ Д/с «Теремок», локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня;	ОП ДО, включающая воспитания
	– разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	
	Обеспечить образовательных отношений уклада ДОО.	<ul style="list-style-type: none"> – Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. – Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. – Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. – Договоры и локальные нормативные акты.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Встреча с интересными людьми.

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учит детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

В детском саду регулярно проводим календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

Взаимодействие детского сада и семьи. Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Выставки совместного творчества детей и родителей.

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Взаимодействие детского сада и общества.

Цель: отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности,

доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелискам.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду:

- День знаний (1 сентября)
- Осенины (сентябрь)
- День пожилых людей (1 октября)
- День народного единства (4 ноября)
- День матери (27 ноября)
- Праздник для души (зимние каникулы)
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Международный женский день 8 Марта
- День театра (27 марта)
- День космонавтики (12 апреля)
- День Земли (22 апреля)
- День Победы (9 мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)
- День России (12 июня)

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также МДОБУ Д/с «Теремок» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки;

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Здравствуйте, я пришел!», «Мое настроение», «Правил поведения» и др.);
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «Юный экспериментатор» и др.).

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Профессионально-родительская общность – включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность – субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность (общество сверстников) – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в детском саду создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в нем в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»			
<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<p>-Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) –Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) –Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>	<p>–Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
		<p>–Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России –Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p>	<p>Познавательное развитие</p>
		<p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»			

<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>-Развивать ценностно смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности -Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно – историческом и личностном аспектах</p>	<p>-Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране -Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности -Воспитывать социальные чувства и навыки: способности к сопереживанию, общительность, дружелюбие -Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила активной личностной позиции -Создавать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p>
		<p>-Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	<p>Речевое развитие</p>
<p>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p>			
<p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>			
<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>-Способствовать освоению детьми моральных ценностей -Формировать у детей нравственные качества и идеалов -Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и</p>	<p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие</p>

	<p>воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p> <p>-Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <p>-Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</p>	<p>принадлежности;</p> <p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
		<p>-Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p> <p>-Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</p>	<p>Физическое развитие</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p>			
Формирование ценности познания	<p>Воспитывать у ребенка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>	<p>-Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <p>-Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны</p> <p>-Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы</p> <p>Формировать целостную картину мира на</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-</p>

		основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	эстетическое развитие
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»			
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<p>-Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</p> <p>-Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</p>	<p>-Развивать навыки здорового образа жизни</p> <p>-Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</p> <p>-Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</p>	Физическое развитие
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
В основе лежит ценность «Труд»			
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	<p>Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>Воспитывать стремление приносить пользу людям</p>	<p>-Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</p> <p>-Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей</p>	Социально – коммуникативное занятие
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»			
Становление у детей	Воспитывать любовь к прекрасному в	-Воспитывать эстетические чувства	Художественно-

<p>ценностного отношения к красоте</p>	<p>окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>	<p>(удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружаюособенностями) -Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» -Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка -Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми -Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности -Поддерживать готовность детей к творческой самореализацииищего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными -</p>	<p>эстетическое развитие</p>
---	--	--	------------------------------

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

Детский сад в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам детского сада выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОО и семье.

В основу взаимодействия с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

1. Единый подход к процессу воспитания ребенка;
2. Открытость дошкольного учреждения для родителей;
3. Конструктивно-партнерские отношения между педагогами и родителями;
4. Уважение и доброжелательность друг к другу;
5. Дифференцированный подход в каждой семье;
6. Равно ответственность родителей и педагогов

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников направленно на решение следующих задач:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
Мониторинговые исследования	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование
Просветительская деятельность	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, ширмы, выставки детских работ, семейные и групповые фотоальбомы) Памятки Создание странички на сайте ОО Консультации, семинары, мастер-классы Родительские собрания Открытые занятия
Вовлечение родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей Дни здоровья Тематические недели Совместные праздники и развлечения Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности
Создание условия для благоустройства ДОУ	Субботники по благоустройству территории Создание развивающей предметно-пространственной среды

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Творческие детско-взрослые проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений в

детском саду («Моя малая Родина – п. Домбаровский», «Мир вокруг нас», «Мы вместе», «Дошкольное пространство без границ», «Дети – волонтеры», «День театра в детском саду» – показ спектакля для детей из младших групп, празднование Дня Победы, поздравление ветеранов, «Защитники природы», «Огород на окне». и т.д.). Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий – совместные игры. Педагогами детского сада применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

Конкурсы, викторины – имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Праздники способствуют нравственному воспитанию и развитию социально-коммуникативных навыков.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное);
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности:

- пространство детской реализации,
- образовательное событие,
- развивающий диалог,
- технология позитивной социализации

Режимные моменты

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Режимный момент	Задачи
УТРЕННИЙ ПРИЕМ ДЕТЕЙ	
Прием детей - это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, что ему рады, как его любят, называют по имени, приобнимут, погладят; при необходимости подскажут ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорят с ребенком, расспросят его что делал дома, где гулял и т. д.	<input type="checkbox"/> встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком; <input type="checkbox"/> пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	

<p>Утренняя гимнастика в детском саду - это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> провести гимнастику весело и интересно; <input type="checkbox"/> способствовать сплочению детского сообщества.
<p>ДЕЖУРСТВО</p>	
<p>Дежурство - это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.); - давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться; - формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо; - способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить; - использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).
<p>ПОДГОТОВКА К ПРИЕМУ ПИЩИ</p>	
<p>Главное в подготовке к любому приему пищи - это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение - это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей быстро и правильно мыть руки; - приучать детей к самостоятельности - мыть руки самостоятельно, без напоминаний); - обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для

	сохранения здоровья.
ПРИЕМ ПИЩИ	
<p>Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом; – поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями; – воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами; – обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд; – использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.).

Прогулка в детском саду является важнейшей составляющей образовательного и воспитательного процесса, так как способствуют расширению представлений детей об окружающем мире (природе, деятельности и взаимоотношениях людей), а также обогащают их внутренний мир. Прогулка является одним из важнейших компонентов дневного режима в детском саду. Чаще всего для детей организуются утренние и вечерние прогулки, продолжительность каждой от часа до двух.

Деятельность детей на прогулке должна быть разнообразной. Для каждой прогулки составлен четкий план, в котором намечены цель, задачи, этапы реализации. Включен в прогулку такой воспитательный элемент, как наблюдение. Чтобы воспитать молодое поколение в духе бережного, ответственного отношения к природе, необходимо с самого раннего возраста целенаправленно развивать в детях наблюдательность, ответственность за состояние окружающей среды и природы в целом. Именно в это время в ребенке закладываются позитивные чувства по отношению к природе и природным явлениям, ему открывается удивительное многообразие растительного и животного мира, детьми впервые осознается роль природы в жизни человека, переживаются нравственно-эстетические чувства, побуждающие их, заботится обо всем, что нас окружает.

Обязательно включается в прогулку труд, как элемент развития детской личности. Организуются мини-субботник, уборка дорожек от листвы или организуется полив клумб с цветами, используя для этого маленькие

игрушечные лейки. Такой подход способствует формированию положительного отношения к такому виду деятельности, как труд.

На прогулке игры на свежем воздухе занимают большую часть времени. Ведь игра для дошкольника - основной вид деятельности. Игры соответствуют возрасту детей, безопасные, а также интересные и разнообразные. Кроме этого, каждая игра несет в себе определенные воспитательные цели.

Свободная игра

Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и воспитатель получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности.

Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

При планировании работы на учебный год воспитатели ставят перед собой цели и задачи, посредством которых они будут развивать творческие способности учащихся, физические возможности детей, помогать создавать дружный детский коллектив, т. е. максимально использовать роль игры в воспитании. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Организация предметно – пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Соответствует п.29.3.6. ФОП ДО стр. 187 – 188

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=187>

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС учитывается ориентировка на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в

которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы воспитания.

ДОО расположена в отдельно стоящем приспособленном одноэтажном здании. Вблизи детского сада расположены: школа, детский центр «Радуга», недалеко детская библиотека, краеведческий музей, пожарная часть, что позволяет привлечь их в рамках социально- педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в детском саду оказывает историческое и культурное окружение учреждения, способствующее осуществлению комплексного подхода к воспитанию дошкольников в духе патриотизма, приобщение их к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному городу.

Организация взаимодействия детского сада с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

Взаимодействие с социальными структурами

Учреждение	Формирование ценностей при решении задач в совместной работе	Формы сотрудничества, «в том» числе в дистанционном формате
Взаимодействия с учреждениями образования		
Школа	Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, развития и подготовки детей к школе (ценность познание)	Знакомство с образовательной деятельностью, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, развлечения
ДОО	Обмен педагогическим опытом (ценность познание)	Семинары, методические объединения, консультации
Взаимодействие с учреждениями спорта		

Спортивный комплекс «Колос»	Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни (ценности человека, семьи, здоровья)	Популяризация детского спорта, проведение спортивных мероприятий
Взаимодействие с учреждением культуры		
Библиотека	Приобщение детей к ценностям культуры	Сотрудники библиотеки проводят совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром книг, сказок, мультфильмов
Детская школа искусств	Приобщение детей к ценностям культуры	Совместная реализация областных социально-педагогических программ и социально-значимых проектов, направленных на развитие эстетического образования детей
Взаимодействие с иными учреждениями		
Детская поликлиника	Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни (ценности человека, семьи, здоровья)	Проведение медицинского обследования, вакцинация, диспансеризация детей; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)

Социокультурный контекст воспитания является также составляющей части, формируемой участниками образовательных отношений. С целью формирования экологической культуры в ДОО для воспитанников проходят регулярные встречи с волонтерами культуры МО Домбаровский район. Педагоги и семьи воспитанников принимают активное участие в акциях по сбору вторсырья на переработку.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

Педагоги детского сада уделяют большое внимание совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Росту профессионального мастерства педагогических работников детского сада способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над методическими темами. Педагогический совет – высшая форма коллективной методической работы. Цель педагогического совета – выработать управленческие решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов коллектива учреждения по повышению качества образования через создание целостной системы формирования ключевых компетентностей дошкольников

Сущность целостности воспитательного процесса состоит в подчиненности всех его частей и функций основной задаче – формированию всесторонне развитого человека. Такой подход в организации воспитательной работы реализуется следующим образом:

- каждый педагог работает на общую цель: не содействует, а именнообеспечивает достижение общей цели;
- комплексно решаются задачи обучения, развития и воспитания на каждом занятии;
- осуществляется единство воспитания и образования.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников детского сада по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и формированию компетентностей. Содействует созданию благоприятной микросреды и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитанникам решать проблемы, возникающие в общении с

	товарищами, педагогами, родителями. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Осуществляет поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в детском саду. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи. Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуры гендерного воспитания. Консультирует работников детского сада по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально- психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Учитель – логопед	Участвует в организации всестороннего и полноценного развития воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей, обеспечивает специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ в детском саду. Оказывает своевременную и квалифицированную коррекционно-логопедическую помощь воспитанникам. Создает наиболее благоприятные условия, способствующие развитию личности и коррекции психофизических недостатков детей. Воспитывает у детей потребность в речевом общении. Осуществляет преемственность в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ
Инструктор по физической культуре	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности.

	<p>Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры. Участвует в организации и проведении массовых, праздничных и спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</p>

Нормативно – методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации программы воспитания являются:

- Программа развития МДОБУ Д/с «Теремок»;
- Образовательная программа дошкольного образования детского сада;

Должностные инструкции педагогических работников

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники из опекунских семей, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Условия реализации Программы

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют п. 30 ФОП ДО стр. 190-192

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды

Компоненты РППС			
Организационное пространство	Развивающее оборудование	Электронные образовательные ресурсы	Средства обучения и воспитания
ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСКОГО САДА			
Прогулочные участки	Песочницы Цветники Малые архитектурные формы Веранда Игровое оборудование		Картотека прогулок: игры, эксперименты, наблюдения и т.д. Технологические карты сюжетно-ролевых игр, Трудовых прогулок акций
Спортивная площадка асфальтным покрытием	Разметка для ориентировки		Сценарии спортивных, музыкальных и познавательных мероприятий
Площадка с травяным покрытием	Дорожка здоровья, малые архитектурные формы		Сценарии спортивных, музыкальных познавательных мероприятий
Экологическая тропа	Указатели, тематическое оформление		Картотека наблюдений за объектами
Общие помещения детского сада			
Фойе	Выставки Плакаты Информационные стенды		Тематические беседы, экскурсии, просветительская информация для родителей
Физкультурно-музыкальный зал	Музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры Реквизиты для танцев Атрибуты для музыкально-ритмических движений Куклы для	Пианино Музыкальный центр Проектор Экран Телевизор Диски с	Методическая литература по организации игр с пением, танцев, коммуникативных игр, музыкально-ритмических

	<p>театрализованной деятельности</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Спортивный инвентарь для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания, ловли; для ползания и лазанья; для общеразвивающих упражнений</p>	<p>музыкальными произведениями, иллюстрациями, картинами и пр.</p>	<p>упражнений и т.д.</p> <p>Конспекты музыкальных занятий с дисками</p> <p>Методические и дидактические разработки</p> <p>Методическая литература</p> <p>Картотеки подвижных игр, спортивных упражнений, гимнастик, считалок и пр.</p> <p>Методические и дидактические разработки соревнований, спортивных досугов</p>
<p>Музыкальный и физкультурные залы используются как помещения для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений и инновационной деятельности детского сада</p>			
<p>Методический кабинет</p>	<p><i>Плакаты, наглядные пособия по экологической оздоровительной тематике</i></p> <p><i>Альбомы «Достопримечательности Фрязино», «Наши выдающиеся земляки»</i></p>		<p><i>Методические рекомендации разных авторов по краеведению, музейной педагогике, проведению прогулок-походов. Художественная литература</i></p>
<p>ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА</p>			
<p>Раздевальная (приемная)</p>	<p>Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности</p> <p>Выставки детских работ</p> <p>Информационный стенд</p> <p>Информационные плакаты</p>		<p>Тематические беседы познавательной, эстетической социальной направленности с детьми</p> <p>Конкурсы</p> <p>Информационное и педагогическое просвещение (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов,</p>

			рекомендации специалистов, объявления и пр.)
Групповая комната	Развивающие пособия поОО Центры детскойактивности Уголки уединения, настроения, релаксации	Диски с развивающими играми Диски с Музыкальными произведениями Телевизор	Художественная литература Картотеки: развивающих игр по всем разделам программы, подвижных игр, экспериментов, игр по общению, гимнастик и пр. Раздаточный материал для занятий по видам деятельности Предметные и сюжетные картины, иллюстрации Схемы, таблицы, символы-обозначения Детский трудовой инвентарь Карты, календари наблюдений

Методический кабинет. Материальное оборудование кабинета: инструктивно-методические материалы, методическая литература по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, пополняется поступлениями новой литературы, методик и технологий. Вся литература размещена по разделам. В методическом кабинете хранятся наглядные пособия, используемые на занятиях во всех возрастных группах. Собран банк информационных ресурсов: электронные книги, видеотека, презентации, тесты, опросники, каталоги, цифровые фотографии.

4.1.1. Материально-технические условия реализации Программы

В дошкольной организации созданы условия обеспечивающие возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы **Материально-техническое оснащение детского сада**

Помещение	Оборудование
Физкультурно-музыкальный зал	<i>Музыкальное оборудование:</i> пианино, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов (металлофоны, погремушки, бубны, ложки, колокольчики), кукольный театр,

	<p>маски и костюмы для инсценировок, ширма, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудиокассеты и CD-диски.</p> <p>Физкультурное оборудование: гимнастические скамейки, наклонная гимнастическая скамья, ребристая доска, дуги для подлезания, тоннели из ткани, стойки для обручей, дорожки для профилактики плоскостопия, обручи пластмассовые и алюминиевые, обручи металлические малые, палки гимнастические, мячи резиновые, волейбольные, футбольные; скакалки большие и малые, флажки, канат, шнуры, кегли, кольцоброс с кольцами, волейбольная сетка, стойки для прыжков в длину, шары пластмассовые, фитбол, мишени, мешочки с песком, атрибуты для подвижных игр: маски, ленточки, платочки, кубики и т.д.</p> <p>Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий. Рабочая документация.</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Стол, стулья, информационные стенды. Компьютер, универсальное оборудование (принтер/сканер/копир), проектор, экран, ноутбук.</p> <p>Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе «От рождения до школы» и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература. Настольные игры, игрушки (куклы, посуда, набор инструментов, транспорт, комплект животных, мягкие игрушки), раздаточный материал (грибочки, матрешки, ракеты и др.), макеты, материалы и приборы для детского экспериментирования.</p> <p>Мини-музей «Русская изба» (печка, сундук, кадка, щипцы для углей, совок, березовые дрова, посуда глиняная, чугунная, горшки из папье-маше, посуда из лозы, чугунный утюг, расписные, деревянные ложки, расписные разделочные доски, самовар, стол расписной, скамья, кровать, подушки с вышивкой, лавочка, коромысло, макет окна в избе с занавесками, часы, подсвечник со свечой, иконы, зеркало в деревянной резной рамке, рушники, плетеные коврики, туески, колосья пшеницы в напольной вазе, прялка, клубочки для вязания, русский платок, матрешка).</p> <p>Уголок природы (аспарагус, сансивьера, колеус, зигокактус, хлорофитум и др.).</p> <p>Методическая документация ДОУ.</p>

Групповые помещения

Центр познавательной деятельности (глобус, календарь природы, плакаты «Геометрические фигуры», «Цифры», «Алфавит», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», развивающие игры «Зоологическое лото», «Любимые сказки», «Времена года», «Поймай рыбку», «Закономерности», «Противоположности», «Кто где живет?», «Время», «Такие разные животные», «Любимые животные», «Профессии», «Азбука в кубиках», «Дорожные знаки», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», лото и игра «Сложи квадрат», «Танграм», «Назови соседей», «Дроби»

Центр экспериментирования (материалы и приборы для детского экспериментирования - компас, микроскоп, колбы, стаканчики одноразовые, трубочки, «центр воды и песка», познавательная литература, энциклопедии.

Патриотический уголок: (старшая, подготовительная группы) материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематические альбомы Российская символика (герб, флаг), портрет президента.

Центр творчества: оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны,

мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок. Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.

Центр книги (книги разных жанров для рассматривания, портреты писателей)

Речевой центр: дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); словарь трудных слов, настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв.

Центр занимательной математики: (со средней группы) дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачки; игры: «колумбово яйцо», «танграм», наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры.

Центр сенсорного развития: (младший возраст) шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие,

классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

Центр конструирования: конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования по программе «Детский сад - дом радости», другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые. Деревянные. металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

Центр здоровья и физического развития: энциклопедии «Расти здоровым», «Будь здоров, малыш» и др., выставки «Виды спорта», «Азбука здоровья», дидактические игры-раскраски: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Какая у тебя осанка», «Как быстро ты растешь», «Следы на песке», «Сколько ты двигаешься»;

Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развитие меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств: мячи разные, обручи всех размеров, скакалки и др., оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; есть картотеки подвижных игр, утренней, дыхательной и корригирующей гимнастик, физминуток.

Центр театрализации: различные виды театров (кукольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой и др.); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр драматизаций (зеркала, ширмы, маски, костюмы, занавес, и т.п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны. Металлофон, дудки погремушки, маракасы и др.), в т.ч. изготовленные детьми и родителями самостоятельно, дидактические игры на развитие эмоций. В младших группах для ряженья предлагают маски, бусы, различные головные уборы, элементы костюмов, зеркала, сундучки.

Центр сюжетно-ролевой игры

В младшем возрасте:

«Магазин» - атрибуты для игры

«Больница» - атрибуты для игры

«Семья» - куклы, кукольная мебель: кровать, стол, стулья, кресла, диван

«Шоферы» - рули, машины.

«Парикмахерская» - тумба с зеркалом и полочками, детский набор

В среднем возрасте:

«Магазин» - атрибуты для игры

«Больница» - атрибуты для игры

«Семья» - куклы, кукольная мебель: кроватка, стол, стулья, кресла, диван

«Шоферы» - рули, машины.

«Гараж» - строительный материал, транспорт.

«Парикмахерская» - тумба с зеркалом и полочками, детский набор

В старшем возрасте:

«Магазин» - весы, муляжи овощей, фруктов, калькулятор, сумки, кошельки, «деньги», бутылочки, коробочки, фартуки, кассовый аппарат

«Больница» - кушетка, «аптечка», телефон, «лекарства», халаты

«Семья» - газ плита, посуда, куклы, мебель, фартуки

«Ателье» - утюги, гладильная доска, образцы тканей

«Почта» - бандероли, открытки, конверты, почтовый ящик

«Шоферы» - рули, машины, светофор, жезл

«Гараж» - напольный строительный материал

«Парикмахерская» - тумба с зеркалом и полочками, детский набор – расческа, фен и др.

В старшей и подготовительной группе есть центры безопасности, где дети закрепляют знания правил дорожного движения, правила пожарной безопасности и обыгрывают различные ситуации.

В микрометодкабинетах групп сосредоточены:

- методическая литература и методические пособия по разделам программы «От рождения до школы»;
- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстративный и раздаточный материал;
- рабочая документация: паспорт группы, календарные планы, перспективные планы, сведения о родителях и т.п.;
- информационный материал по работе с родителями: тематика родительских собраний и консультаций, рекомендации специалистов, наглядный материал для «Родительского уголка» и др.

Медицинский блок

Шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря, (электронные термометры, разовые шпатели), стол письменный, стулья.

Холодильник для хранения медицинских препаратов, медикаментов, кушетка, ростомер, весы.

В дошкольном отделении выполняются требования:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

Создаются условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры дошкольного отделения.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДО оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В детском саду есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального,

- музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория.

Учебно-методическое сопровождение Программы:

- для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

– Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>1.Белая К.Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников.</p> <p>2.Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>3.Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>4.Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>5.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез. – М., 2015.</p> <p>6.Программа: Основы безопасности детей в старшей группе. Р.Б. Стеркина и др.</p> <p>7.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.:«Детство-Пресс», 2002.</p>	<p>1.Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. Комплект карточек. – М., 2015.</p> <p>2. Субарева О. Этнокарты. В гостях у русских людей. Развивающие карточки о жизни, быте и традициях русского народа. СПб.: Речь, 2011.</p> <p>3. Уроки для самых маленьких. Дорожная азбука.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>1.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>2.Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мозаика-Синтез, 2012 г.</p> <p>3.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>	<p>1.Школа семи гномов. Пятый год. Счет, форма, величина. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>2.Школа семи гномов. Пятый год. Логика, мышление. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>3. Школа семи гномов. Пятый год. Время. Пространство. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>

<p>4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>7. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. ФГОС. Помораева И. А., Позина В. А. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>8. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. ФГОС. Помораева И. А., Позина В. А. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>9. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. ФГОС. Помораева И. А., Позина В. А. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>10. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. ФГОС. Помораева И. А., Позина В. А. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>11. Лучич. Детям о природе.</p> <p>12. Как знакомить дошкольников с природой/ под ред. П.Г. Саморуковой, 13. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду.</p> <p>14. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М., 1995.</p> <p>15. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду.- 2007.</p> <p>16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>	<p>4. Школа семи гномов. Пятый год. Что из чего? - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>5. Быстрее, выше, сильнее. - Школа семи гномов. Пятый год. М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>6. Школа семи гномов. Пятый год. Куда ушли динозавры. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>7. Школа семи гномов. Пятый год. Кто самый, самый? - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>8. Школа семи гномов. Пятый год. Малышам о звездах и планетах. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>9. Школа семи гномов. Третий год. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>10. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир животных: В 4 кн.- М., 2004.</p> <p>11. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: мир человека. - М., 2004.</p> <p>12. Мир в картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Животные – домашние питомцы. - Водный транспорт - Собаки – друзья и помощники - Бытовая техника - Офисная техника и оборудование - Фрукты - Морские обитатели - Птицы домашние - Посуда - Космос - Государственные символы РФ <p>13. Вохринцева С. Национальные костюмы ближнего зарубежья.</p> <p>14. Вохринцева С. Проект планета Земля. Наш дом. Виды домов.</p> <p>15. Вохринцева С. Проект планета Земля. Знакомимся с разными странами. Национальные костюмы народов России.</p>
---	--

	16. Вохринцев С. Армия России. Надежный щит Родины.
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>6. Ладыгина Т.Б. Стихи к осенним праздникам. – М.: Сфера образования, 2014.</p> <p>7. Ладыгина Т.Б. Стихи к зимним праздникам. – М.: Сфера образования, 2010.</p> <p>8. Ладыгина Т.Б. Стихи к летним праздникам. – М.: Сфера образования, 2010.</p> <p>9. Красильников Н.Н. 500 считалок, загадок, скороговорок для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>	<p>1. Школа семи гномов. Пятый год. Развитие речи. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>2. Школа семи гномов. Пятый год. Прописи для малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>3. Школа семи гномов. Пятый год. Уроки грамоты. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. - М., 2014.</p> <p>5. Рассказы по картинкам. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>- Осень.</p> <p>- Весна.</p> <p>- Лето.</p> <p>6. Профессии. Беседы с ребенком.</p> <p>7. Защитники Отечества. Беседы с ребенком.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2014.</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная</p>	<p>1. Школа семи гномов. Пятый год. Расписная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>

<p>деятельность в детском саду. Младшая группа. 2014.</p> <p>3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. 2014.</p> <p>4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. 2014.</p> <p>5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. 2014.</p> <p>6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. 2014.</p> <p>7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. 2014.</p> <p>8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. 2014.</p> <p>9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Вторая младшая группа. 2014.</p> <p>10. Мирошниченко И.В. Как устроить детям праздник дома, в школе, в детском саду. – 2008.</p> <p>11. Антропова С.Ю. Осень зимушку ведет: праздники для дошкольников.- Волгоград, 2008.</p> <p>12. Окружающий мир и музыка: учебно-игровые занятия и мероприятия для детей 4-6 лет/авт.-сост. И.Н. Головачева, О.П. Власенко.- Волгоград, 2009.</p> <p>13.Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика.-М., 2006.</p> <p>14.Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия/ сост. Н.Г. Барсукова.- Волгоград, 2011.</p> <p>15.Дрожжина, М.Б. Снежкова. Обучение дошкольников современным танцам.-М., 2013.</p> <p>16.Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа/ авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>17. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>18. Музыкальное воспитание в детском саду</p>	<p>2.Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: младший возраст-М., 2000.</p> <p>3. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: старший возраст-М., 2000.</p> <p>4. Доронова Т.Н. Дошкольникам о народном творчестве -М., 2000.</p>
--	--

<p>3-4 года/авт.-сост. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова – МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021</p> <p>19. Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет/авт.-сост. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова – МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021</p> <p>20. Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет/авт.-сост. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова – МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021</p> <p>21. Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет/авт.-сост. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова – МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
<p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. -М., 2014</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. -М., 2014</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. -М., 2014</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. -М., 2014.</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. – М., 2015.</p> <p>6. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>7. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 2-3г – Мозаика-Синтез, 2020</p>	<p>1. Шипунова В.А. Береги здоровье. Комплект карточек. – М., 2015.</p> <p>2. Расскажите детям о зимних видах спорта. Карточки для занятий с детьми в детском саду и дома. Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>3. Расскажите детям об Олимпийских играх. Карточки для занятий с детьми в детском саду и дома. Мозаика-Синтез, 2013.</p>

Используемые пособия по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Кравцова Р.Ф., Масалов В.М. Шахтерские корни/ под ред. А.М. Казиева, В.А. Шуберта.-Домбаровский, 2009.
2. Куклевская А., Гапонова О., Бабаев Д. и др. На степных просторах. - Домбаровский, 2007.
3. Планета – целина (сб. статей, ил.) – Оренбург: ООО «Оренбургский край», 2004.

4. Швиндт В.И., Бектасова С.Я. Краеведческий атлас. Природное и историческое наследие Домбаровского района.
5. Духовно-нравственное воспитание детей в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: научно-методические рекомендации и информационные материалы / авт.-сост.: Митрополит Оренбургский и Саракташский Валентин, Т.Г. Русакова, В.А. Зебзеева, Л.В. Павлова и др. – 2-е изд., стереотип. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2015. – 158 с.
6. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ под ред. Л.А. Кондрыкинской.- М., 2004.
7. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию.)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
8. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Перечень литературных произведений для реализации Программы для детей раннего (от полутора до трех лет) и дошкольного возраста соответствует п. 33.1.1. - 33.1.7. ФОП ДО стр. 195-204

Художественная литература для детей **от 1 до 2 лет**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

Художественная литература для детей **от 2 до 3 лет**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=197>

Художественная литература для детей **от 3 до 4 лет**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=198>

Художественная литература для детей **от 4 до 5 лет**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=199>

Художественная литература для детей **от 5 до 6 лет**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=201>

Художественная литература для детей **от 6 до 7 лет**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=204>

Перечень музыкальных произведений для реализации Программы для детей раннего (от полутора до трех лет) и дошкольного возраста *соответствует п. 33.2.4. - 33.2.8. ФОП ДО стр. 207-213*

Музыкальные произведения для детей от **1 до 2 лет**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207>

Музыкальные произведения для детей от **2 до 3 лет**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207>

Музыкальные произведения для детей от **3 до 4 лет**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=208>

Музыкальные произведения для детей от **4 до 5 лет**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=210>

Музыкальные произведения для детей от **5 до 6 лет**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211>

Музыкальные произведения для детей от **6 до 7 лет**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=213>

Перечень произведений изобразительного искусства для реализации Программы для детей раннего (от полутора до трех лет) и дошкольного возраста *соответствует п. 33.3.1. ФОП ДО стр. 215*

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

Перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра и их элементов для просмотра в образовательной деятельности: для детей дошкольного возраста **с пяти лет** *соответствует п. 33.4.1. ФОП ДО стр. 216-218*

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216>

для детей старшего дошкольного возраста **6-7 лет** *соответствует п.33.4.2. ФОП ДО стр. 218-219*

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=218>

4.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляет творческий коллектив единомышленников. В коллективе сформирована определенная структура взаимоотношений между

сотрудниками. Стиль общения между персоналом и администрацией – демократический, который легко переносится в общение с детьми и их родителями. Профессиональный коллектив педагогических работников направлен на развитие дошкольного отделения, на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства.

В реализации Программы задействованы: 1 заведующий, 1 старший воспитатель, 5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА		
1. По образованию	Высшее педагогическое образование	7
	Среднее педагогическое образование	1
2. По стажу	До 5 лет	2
	От 5 до 10 лет	0
	От 10 до 15 лет	2
	Свыше 15 лет	4
3. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	3
	Первая квалификационная категория	2
	Соответствие занимаемой должности	1
	Не имеют квалификационной категории	2

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, 1 раз в 3 года обязательно. Педагоги ДО повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, самообразование, участие в конкурсах различных уровней, методическую работу в учреждении, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие ДО.

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Дошкольное отделение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные группы функционируют в режиме 10,5 часов – группы полного дня. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации. Гибкий режим составлен на основе требований СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 и ФООП ДО.

РЕЖИМ ДНЯ МДОБУ Д/с «ТЕРЕМОК»

на 2023 -2024 учебный год (холодный период года)

Режимные процессы	Разновозрастная группа	Разновозрастная группа		Разновозрастная группа	
	1,5 – 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр, игры	8.00 - 8.30	8.00 -8.30		8.00 -8.30	
Утренняя гимнастика	8.25 - 8.35	8.25-8.35		8.35-8.45	
Самостоятельная деятельность	-	8.35–8.45		8.30-8.35	
Подготовка к завтраку	8.35 - 8.45	8.45-8.50		8.45-8.50	
Завтрак	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00		8.50 – 9.00	
Подготовка к образовательной деятельности	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15		9.00 – 9.15	
Образовательная деятельность	9.15 – 9.25	9.15-9.30	9.15-9.35	9.15-9.40	9.15-9.45
Перерыв	-	9.30 – 9.45	9.35–9.45	9.40-9.55	9.45-9.55
Образовательная деятельность	-	9.45-10.00	9.45-10.05	9.55-10.20	9.55-10.25
Перерыв					10.25-10.35
Образовательная деятельность					10.35-11.00
Самостоятельная деятельность	9.25-9.50	-		10.20-11.05	-
Подготовка к прогулке	9.50-10.10	10.00-10.15	10.05-10.15	11.05-11.10	
Прогулка	10.10-11.35	10.15-11.45		11.10-12.10	
Второй завтрак	10.30	10.30		10.30	
Подготовка к обеду	11.35-12.00	11.45-12.00		12.10-12.20	
Обед	12.00-12.15	12.00-12.15		12.20-12.30	
Подготовка к дневному сну	12.15-12.20	12.15-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	
Дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.30-15.00	12.40-15.10	
Постепенный подъем, закаливание, гигиенические процедуры	15.20-15.25	15.20-15.25	15.00-15.25	15.10-15.25	
Подготовка к полднику	15.25-15.30	15.25-15.30		15.25-15.30	
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40		15.30-15.40	
Подготовка к образовательной деятельности	15.40-16.00	-		15.45-16.00	-
Образовательная деятельность	16.00-16.10	-		16.00-16.25	-
Самостоятельная деятельность детей	16.10-16.35	15.40-16.55		-	15.40-16.25
Подготовка к прогулке	16.35-16.50	16.55-17.00		16.25-16.30	
Прогулка	16.50-18.30	17.00-18.30		16.30-18.30	
Уход детей домой	18.30	18.30		18.30	

Режим дня

теплый период года (лето) МДОБУ Д/С «Теремок» 2024 год

№ п/п	Виды деятельности	Разновозрастная 1,5-3года	Разновозрастная 3-5 лет		Разновозрастная 5-7 лет	
			3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7лет
1	Утренний прием на свежем воздухе	8.00-8.30	8.00-8.30		8.00-8.30	
2	Утренняя гимнастика	8.25-8.35	8.25-8.35		8.35-8.45	
3	Подготовка к завтраку	8.35-8.45	8.35-8.45		8.45-8.50	
4	Завтрак	8.45-9.00	8.50-9.00		8.50-9.00	
5	Подготовка к образовательной деятельности	9.00-9.15	9.00-9.15		9.00-9.15	
6	Образовательная деятельность	9.15-9.25	9.15-9.30	9.15-9.35	9.15-9.40	9.15-9.45
7	Подготовка к прогулке	9.25-9.40	9.30-9.45	9.35-9.45	9.40-9.55	9.45-9.55
8	Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.40-11.35	9.45-11.45		9.55-12.10	
9	Второй завтрак	10.30	10.35		10.40	
10	Подготовка к обеду	11.35-12.00	11.45-12.00		12.10-12.20	
11	Обед	12.00-12.15	12.00-12.15		12.20-12.30	
12	Подготовка к дневному сну	12.15-12.20	12.15-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	
13	Дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.30-15.00	12.40-15.10	
14	Постепенный подъем, закаливание, гигиенические процедуры	15.20-15.25	15.20-15.25	15.00-15.25	15.10-15.25	
15	Подготовка к полднику	15.25-15.30	15.25-15.30		15.25-15.30	
16	Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40		15.30-15.40	
17	Самостоятельная деятельность	15.40-16.05	15.40-16.10		15.40-16.20	
18	Подготовка к прогулке	16.05-16.10	16.10-16.15		16.20-16.25	
19	Прогулка	16.10-18.30	16.15-18.30		16.25-18.30	
20	Уход детей домой	18.30	18.30		18.30	

Прогулка	4 ч. 00 мин	4 ч. 15 мин	4 ч. 20 мин
Сон	3 ч. 00 мин	3ч 00 мин	2 ч. 30 мин
			2 ч. 30 мин

4.2. Календарный план воспитательной работы

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год - Год Российской академии наук

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь			
1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу; приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»
27 сентября - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	-
Октябрь			
01.10. – международный день пожилых людей.	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей».	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»

		«Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	
04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»
Ноябрь			
04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный	Выставка совместных работ по теме

	<p>России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p>	<p>путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.</p>	
<p>26.11 – День матери в России</p>	<p>Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное</p>	<p>«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы».</p>	<p>Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»</p>

	отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»
Декабрь			
03.12 – День неизвестного солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»	Возложение цветов к вечному огню в выходной день
08.12. – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют	Помощь в оформлении выставки лучших детских

		художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	рисунков.
09.12 – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»
12.12 – День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г.	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»

		Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского	
Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике –Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.
Январь			
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо –	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»

		<p>невежливо».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».</p> <p>Изготовление открыток «Спасибки»</p>	
<p>21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)</p>	<p>Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес</p>	<p>Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег».</p> <p>Беседа «Зимние виды спорта».</p> <p>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p>	<p>Конкурс «Снежные конструкции».</p> <p>Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»</p>
<p>27.01. – День снятия блокады Ленинграда</p>	<p>Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.</p>	<p>Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.</p> <p>Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискарьёвское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет.</p>	<p>Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»</p>

		Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”	
Февраль			
02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.	Беседа с детьми « Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»	Консультация «Мы живы, пока память жива»
08.02 – День российской науки	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными	Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки

	<p>операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности</p>	<p>Почемучкой»</p>	<p>детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Участие в создании мини-музеев коллекций</p>
<p>21.02. – Международный день родного языка</p>	<p>Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.</p>	<p>Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.</p>	<p>Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»</p>
<p>23.02 – День защитника Отечества</p>	<p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.</p>	<p>Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С.</p>	<p>Информация «История возникновения праздника 23 февраля»</p>

	<p>Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.</p> <p>Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников</p> <p>Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.</p>	<p>Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»;</p> <p>Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»;</p> <p>Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»;</p> <p>продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.;</p> <p>Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные тгры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.</p>	
Март			
<p>08.03 – Международный женский день</p>	<p>Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников;</p>	<p>Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры»</p>	<p>Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи»</p>

	создать условия для сплочения детского коллектива	Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»
18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Консультация : «Россия и Крым вместе» Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»

		театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	
Апрель			
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандаш» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».

		<p>планеты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»»</p>	Создание фотоальбома о космосе
22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)	<p>Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли;</p> <p>расширять представление детей об охране природы;</p> <p>закрепить знание правил поведения в природе</p>	<p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеofilьмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</p> <p>Экологический проект «Земляне».</p> <p>Развлечение «В гостях у спасателей»</p>
Май			
01.05 – праздник Весны и Труда	<p>Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма</p>	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование. «Открытка к празднику».</p>	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и

	приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»
09.05 – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассмотрение альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?». Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»

		марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	
19.05.- День детских общественных организаций России	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница»	Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)
24.05 – День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»
Июнь			
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье

		<p>«Что такое хорошо, и что такое плохо».</p> <p>Пословицы о семье.</p> <p>Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	
<p>06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина</p>	<p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид</p>	<p>По плану детской библиотеки.</p> <p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»</p> <p>Выставка совместных творческих работ</p>

			родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»
12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»
22.06 – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»

Июль

<p>08.07 – День семьи, любви и верности</p>	<p>Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества</p>	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>
<p>19.07 – Всемирный день китов и дельфинов</p>	<p>Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе</p>	<p>Интерактивная игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Морские и речные рыбы». Подвижная игра «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».</p>	<p>Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...»</p>

		Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»
Август			
12.08 – День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города,	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать

	детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность	ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в

		Изобразительная деятельность «Российский флаг»	детских руках»
27.08 – День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»